Fordelingen af det stigende optag på universiteterne

En kortlægning af udviklingen i studenterpopulationen på de otte universiteter



DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

Fordelingen af det stigende optag på universiteterne

En kortlægning af udviklingen i studenterpopulationen på de otte universiteter

2015

EVA

Fordelingen af det stigende optag på universiteterne

© 2015 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-881-3
Foto: Adam Haglund, Scanpix

Indhold

1 Indledning 5

2 Resultater 7

3 Udviklingen i optaget på universiteterne 8

3.1 Universiteterne optager flere studerende med høje karakterer 8

3.2 Stigende forskelle mellem universiteterne målt på studerendes eksamenskvotienter 9

3.2.1 KU, DTU og AU optager de største – og stigende – andele af studerende med de højeste eksamenskvotienter 9

3.2.2 AAU, SDU og RUC optager stigende andele af studerende med de laveste eksamenskvotienter 10

3.2.3 Den stigende ulighed mellem universiteterne ses tydeligt på flere hovedområder 11

3.3 AAU og SDU har de største andele af studerende med mindre privilegeret socioøkonomisk baggrund 12

3.3.1 SDU og AAU har de mindste andele af optagne studerende med forældre, der har en videregående uddannelse 12

3.3.2 AAU og SDU har de største andele af optagne studerende med forældre fra laveste indkomstgruppe 13

3.3.3 SDU er det universitet, der optager den største andel af indvandrere eller efterkommere 14

Appendiks

Appendiks A: Supplerende tabeller 15

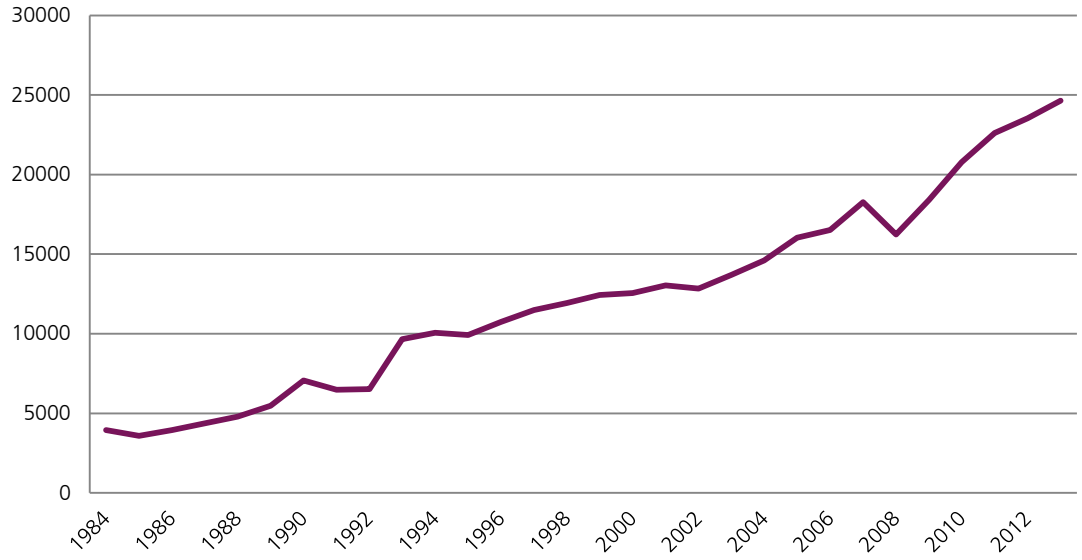
1 Indledning

Det stigende optag på de videregående uddannelser har givet anledning til nye overvejelser om, hvilke udfordringer den markante forøgelse af antallet af studerende medfører med hensyn til kvaliteten og relevansen på de videregående uddannelser. Udviklingen var ligeledes en vigtig del af baggrunden for det arbejde, som det tidligere 'Udvalg for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser' færdiggjorde tidligere i 2015. Her pegede udvalget dels på en række strukturelle udfordringer og dels på en række udfordringer, der gik tættere på kvaliteten af undervisningen og uddannelserne.

Kvalitetsudvalget pegede indledningsvist på, at stigningen i optaget samlet set ikke havde ført til en øget diversitet i studenterpopulationerne på de videregående uddannelser.[1] Formålet med dette notat er at nuancere billedet af, hvordan det stigende optag har været med til at ændre universiteternes vilkår, ved at vise, hvordan optaget har udviklet sig på de enkelte institutioner.

Ikke mindst på universitetsområdet giver stigningen i optaget, der, jf. figur 1 nedenfor, er blevet fordoblet siden årtusindeskiftet, anledning til en række overvejelser over, hvordan det faglige niveau på uddannelserne kan fastholdes, i takt med at flere studerende lukkes ind på universiteterne. Notatet vil ikke gå nærmere ind i de kvalitetsmæssige konsekvenser, men nøjes med at beskrive, hvordan udviklingen har ændret studenterpopulationerne for de enkelte institutioner målt på adgangsgivende eksamenskvotient, socioøkonomisk baggrund og nationalitet. Dette sker på baggrund af en forventning om, at der er tale om et mere differentieret billede, når udviklingen deles op på de enkelte universiteter, end hvis man kun kigger på det samlede billede.

Figur 1
Udviklingen i det samlede optag på bacheloruddannelser på danske universiteter, 1984-2013. N = 366.180



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

[1] *Beskrivende analyse af udviklingen i studerendes sammensætning, p3.* Udarbejdet af Styrelsen for Videregående Uddannelser for Udvalg for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser (bilag 1).

Det fremgår af figur 1, at det samlede optag af bachelorstuderende på universiteterne har været støt stigende siden årtusindeskiftet. Fra år 2000 til 2013 er det samlede optag stort set fordoblet fra 12.550 optagne bachelorstuderende i år 2000 til et optag på 24.636 studerende i 2013. Fra 2008 til 2013 har universiteterne samlet set øget deres optag med 52 procent. Samlet set er der således tale om en markant forøgelse af antallet af universitetsstuderende.

Datagrundlag
Kortlægningen af fordelingen af det stigende optag er baseret på registerdata fra Danmarks Statistik. Danmarks Evalueringsinstitut har ikke haft adgang til mikrodata, men har fået data videregivet i aggregeret form fra Uddannelses- og Forskningsministeriet, der tidligere har anvendt data i forbindelse med analyser for Udvalg for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser.

Populationen er afgrænset til at omfatte universitetsbacheloruddannelser, der udbydes på de otte danske universiteter. Nogle universiteter udbyder ligeledes professionsbacheloruddannelser som fx diplomingeniøruddannelser eller andre mere klassiske professionsbacheloruddannelser som fx socialrådgiveruddannelsen. Disse uddannelser er dog ikke taget med i analyserne.

Notatet fokuserer på perioden fra 2000 og frem, eftersom der i denne periode har været en drastisk stigning i optaget på de videregående uddannelser, ligesom det ligeledes er den mest aktuelle udvikling.

De otte universiteter, som notatet omfatter:
- Copenhagen Business School (CBS)
- Danmarks Tekniske Universitet (DTU)
- IT-Universitetet (ITU)
- Københavns Universitet (KU)
- Roskilde Universitet (RUC)
- Syddansk Universitet (SDU)
- Aalborg Universitet (AAU)
- Aarhus Universitet (AU)

Projektets organisering
Projektet er gennemført af en projektgruppe på EVA bestående af evalueringskonsulent Bjarke Tarpgaard Hartkopf (projektleder), evalueringsmedarbejder Katrine Merlach Lauritzen, evalueringsmedarbejder Oscar Kvanner Grinsted og praktikant Rene Kjær Jensen.

2 Resultater

Denne rapport viser udviklingen i optaget af studerende på universiteterne og fordelingen af de studerende med hensyn til eksamenskvotient og socioøkonomisk baggrund på de forskellige universiteter. Der er siden år 2000 sket en fordobling af antallet af studerende på universiteterne, hvor særligt de tværdisciplinære universiteter AAU, AU, KU og SDU har øget antallet af studerende markant.

Stigende optag har forstærket forskelle i universiteternes studenterprofiler
Kortlægningen af optaget viser, at der er stor forskel på, hvilke studerende de forskellige universiteter optager, hvad angår adgangsgivende eksamenskvotient og de forskellige mål for socioøkonomisk baggrund. Forskellene med hensyn til de studerendes eksamenskvotienter er endvidere kun blevet forstærket i takt med det stigende optag op gennem 00'erne, hvor de universiteter, der i forvejen optog de største andele af studerende med høje karakterer, har øget deres andele af studerende med høje karakterer betragteligt. Særligt KU, AU, CBS, DTU og ITU har haft en kraftig stigning i andelen af studerende med høje eksamenskvotienter, hvor RUC, AAU og SDU ikke har kunnet tiltrække lige så mange. AAU og SDU har omvendt haft en stigning i andelen af studerende med lave karakterer.

Forskelle genfindes på hovedområder
Denne udvikling gør sig ligeledes gældende indenfor hovedområderne, hvor særligt AU og KU tiltrækker de dygtigste indenfor de fleste hovedområder. SDU, RUC og AAU har derimod ikke oplevet den samme markante stigning. På det samfundsvidenskabelige område er tendensen tydelig, og den følger nogenlunde billedet for universiteterne generelt. AU, KU og CBS har i perioden 2005-2013 optaget en stigende andel af de dygtigste studerende, mens udviklingen har været mere jævn for SDU, RUC og AAU, der samtidig har optaget en stigende andel af studerende med lave karakterer på deres samfundsvidenskabelige uddannelser. Det er dermed tydeligt, at de markante forskelle mellem universiteterne ikke blot kan henføres til forskelle mellem hovedområder, eftersom de samme forskelle kan genfindes inden for de enkelte områder.

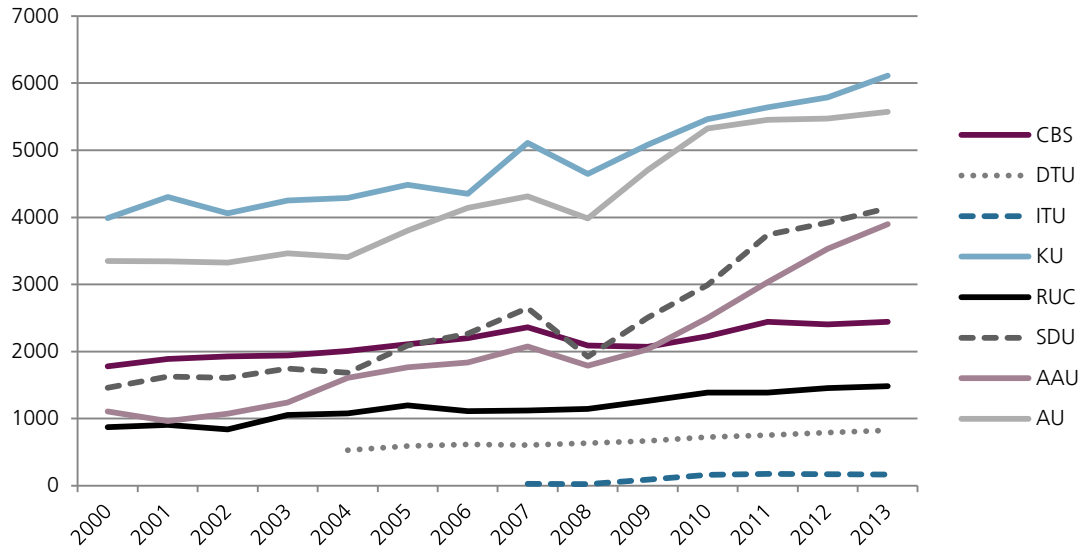
Kigger man nærmere på, hvilke karakterer de optagne studerende har haft, bliver der i 2013 optaget en langt større andel med eksamenskvotient mellem 9 og 12 end i 2000. Andelen af studerende med middelhøje karakterer, 7-9, er til gengæld faldet i samme periode. Når man kigger på udviklingen på de enkelte universiteter, bør man således være opmærksom på denne generelle udvikling, som blandt andet hænger sammen med introduktionen af den nye karakterskala i perioden, der afstedkom et tilsigtet løft med hensyn til andelen med høje karakterer.

AAU og SDU optager de største andele med mindre privilegeret social baggrund
En del af forskellene mellem universiteterne kan genfindes i opgørelser af forskellige mål for de studerendes socioøkonomiske baggrund. Særligt AAU og SDU skiller sig ud ved at optage de største andele af studerende med en mindre privilegeret social baggrund, målt på forældres uddannelse og indkomst, ligesom SDU er det universitet, der optager den største andel af indvandrere og efterkommere.

3 Udviklingen i optaget på universiteterne

Kortlægningen viser, at det især er de større tværdisciplinære universiteter som KU, AU, SDU og AAU, der har øget deres optag betragteligt i perioden, og det var også de fire universiteter, der optog flest bachelorstuderende i 2013, hvilket fremgår af figur 1. For CBS, RUC, DTU og ITU har stigningen i optaget af studerende ikke været lige så markant.

Figur 2
Udviklingen i optaget på bacheloruddannelserne, fordelt på universiteter, 2000-2013. N = 243.753



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

3.1 Universiteterne optager flere studerende med høje karakterer

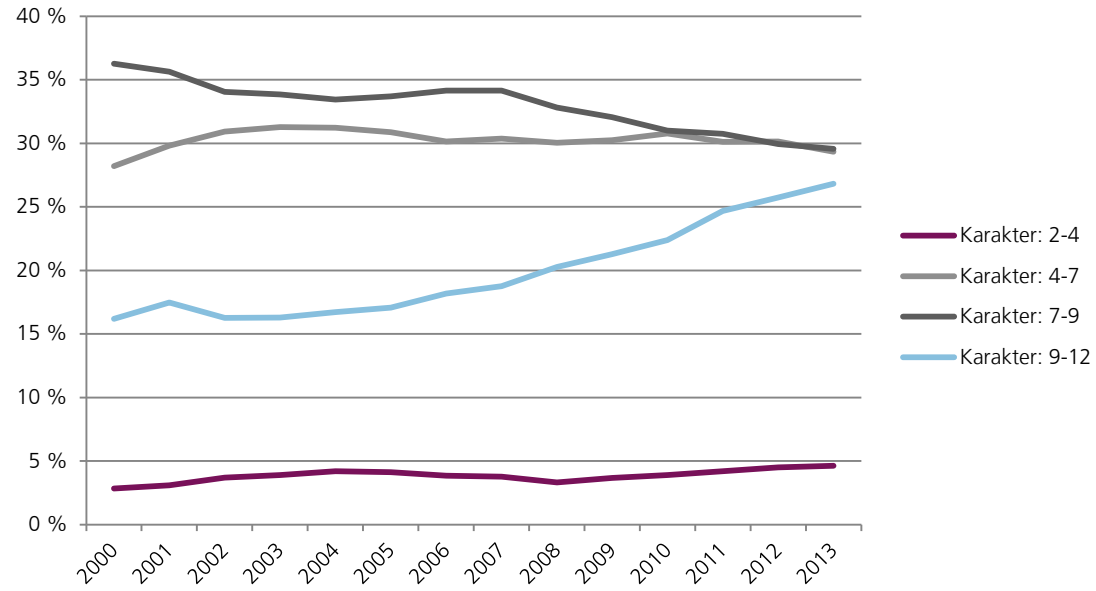
Den mest markante udvikling i det samlede optag har været, at der i perioden er blevet optaget en større andel af studerende med de højeste karakterer og færre studerende med middelhøje karakterer fra deres adgangsgivende uddannelse. Optaget af studerende med eksamenskvotienter under middel har været stort set uændret i perioden 2000-2013.

Kigger man på sammensætningen, er der gennem hele perioden blevet optaget flest studerende med middelkarakterer efterfulgt af studerende med karaktergennemsnit fra 9-12, mens andelen af studerende med lave karakterer kun udgør en mindre andel.

Udviklingen i andelen med høje karakterer kan til dels skyldes, at den nye karakterskala blev introduceret i 2007. Det kan dermed være vanskeligt at vurdere, om udviklingen er udtryk for en reel ændring af universiteternes studenterpopulation, eller om det primært skyldes, at kriterierne for afgivning af karakterer har ændret sig. Sammenligner man udviklingen i de forskellige sektorer, viser det sig dog, at det primært er universiteterne, der har oplevet en stigning i andelen af studerende med karakterer fra 9-12, hvilket indikerer, at det ikke kun skyldes en ændring af ka-

raktergivningen.[2] I lyset af denne udvikling er det interessant at afdække, hvilke forskelle der er mellem de forskellige universiteter.

Figur 3
Fordelingen af optagne studerendes adgangsgivende eksamenskvotient på bacheloruddannelserne på universiteterne, 2000-2013. N = 221.751



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik
NB: Andelen af "Øvrige/uoplyste" fremgår ikke af denne figur, men udgør gennemsnitlig i perioden 13 % af de studerende.

Det fremgår af figur 3, at andelen af studerende med en eksamenskvotient mellem 9 og 12 mere præcist er steget fra 16 % til 27 % i perioden 2000-2013. Samtidig er andelen af studerende med en eksamenskvotient mellem 7 og 9 faldet fra 36 % til 30 %, hvilket som nævnt til dels kan skyldes introduktionen af en ny karakterskala. Andelen af studerende med en eksamenskvotient på 2-4 har i perioden udgjort den mindste (om end svagt stigende) andel af optaget på bacheloruddannelserne på universiteterne og udgjorde 5 % i 2013.

3.2 Stigende forskelle mellem universiteterne målt på studerendes eksamenskvotienter

Kortlægningen viser, at det stigende optag har øget forskellene mellem universiteterne. Meroptaget på universiteterne har overordnet betydet, at KU, AU, CBS, DTU og ITU har tiltrukket en stigende andel af de dygtigste studerende, mens AAU, SDU og RUC har optaget en større andel af de fagligt svageste studerende.

Samlet set er der altså en klar tendens til, at nogle universiteter optager større andele af studerende med lave karaktergennemsnit, og at det samtidig primært er andre universiteter, der formår at tiltrække studerende med høje karakterer. Det samlede billede er derfor, at der i hele perioden har været markante forskelle i studenterpopulationerne på universiteterne, hvad angår gymnasiale karakterer, og at disse forskelle endvidere er blevet forstærket, i takt med at optaget på universiteterne er steget op gennem 00'erne.

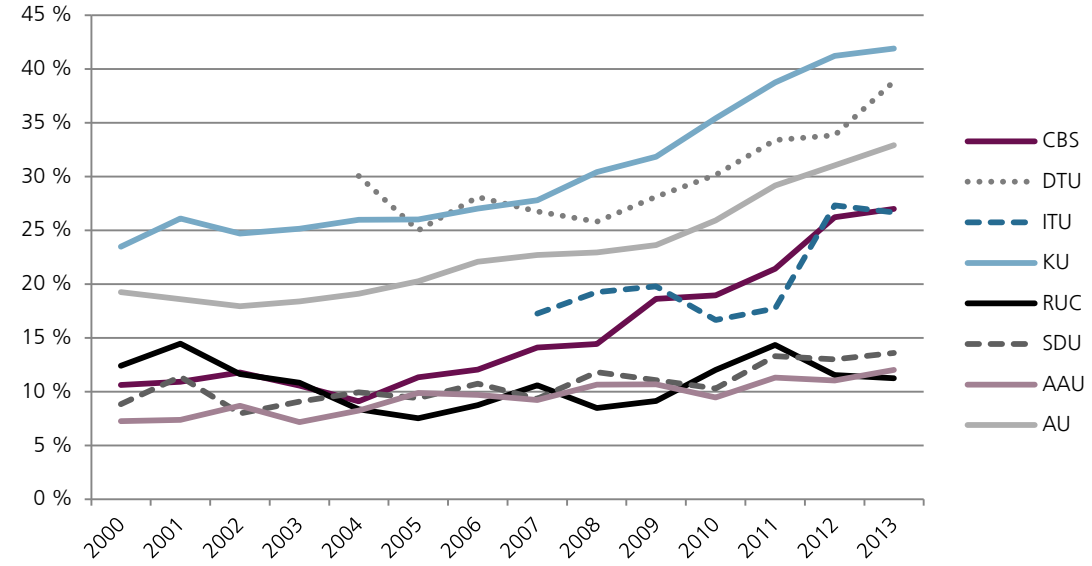
3.2.1 KU, DTU og AU optager de største – og stigende – andele af studerende med de højeste eksamenskvotienter

KU har haft den største andel af studerende med eksamenskvotient over 9 og har samtidig oplevet den mest markante stigning fra 23 % i 2000 til 42 % i 2013. DTU, ITU, AU og CBS har også oplevet en væsentlig forøgelse af andelen af de dygtigste studerende i samme periode. AAU og SDU, der i hele perioden har optaget de mindste andele af studerende med eksamenskvotienter

[2] *Fordelingen af det stigende optag på de videregående uddannelser. Danmarks Evalueringsinstitut, 2015.*

over 9, har ligeledes hævet deres andele af denne gruppe, dog i noget mere beskedent omfang end de øvrige universiteter. På RUC har andelen været nogenlunde uændret. Dette er især bemærkelsesværdigt, i lyset af at der generelt er kommet en større andel af studerende med høje karakterer, jf. afsnit 3.1 ovenfor.

Figur 4
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 9 og 12 på bacheloruddannelser, fordelt på universiteter, 2000-2013. N = 50.878



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

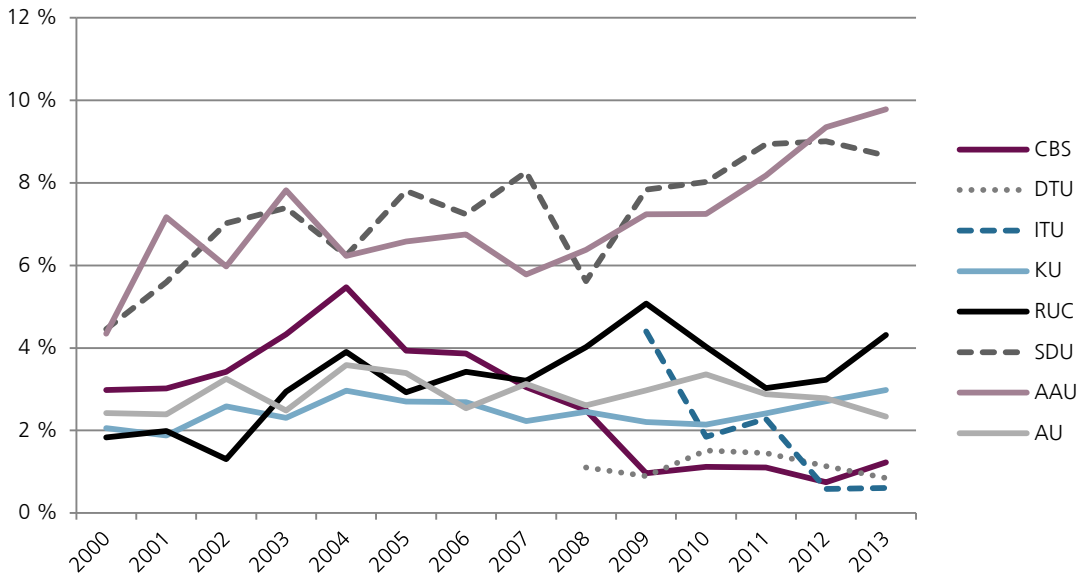
Der er ligeledes forskelle mellem universiteterne med hensyn til udviklingen i andelen af optagne studerende med hhv. middellave karakterer og middelhøje karakterer. Her har eksempelvis AAU, SDU og RUC optaget flere studerende med middellave karakterer og færre med de middelhøje, mens udviklingen har været modsat for CBS og ITU (jf. figur 8-9 i appendiks).

Tidligt i perioden havde RUC den største andel af studerende med middelhøje karakterer. Universitetet har dog oplevet en særlig stor ændring her, hvor en langt større del af de studerende optages med eksamenskvotienter under middel sammenlignet med tidligere. I 2000 blev mere end halvdelen (53 %) af de studerende på RUC optaget med en eksamenskvotient mellem 7 og 9, hvilket i 2013 var faldet til 29 %. Samtidig har andelen af studerende med eksamenskvotienter mellem 4 og 7 udviklet sig til at blive den største andel på RUC fra 25 % i 2000 til 46 % i 2013. En lignende udvikling har i mindre grad fundet sted for AAU og SDU, der også har oplevet et fald i andelen af studerende med middelhøje karakterer og i stedet har oplevet en stigning i andelen af studerende med middellave karakterer (se appendiks).

3.2.2 AAU, SDU og RUC optager stigende andele af studerende med de laveste eksamenskvotienter

Forskellene mellem universiteterne forstærkes yderligere, når vi kigger på fordelingen af de studerende, der har den laveste adgangskvotient. Af figur 3 fremgår det, at AAU, SDU og RUC har oplevet en stigning i andelen af studerende med en eksamenskvotient mellem 2 og 4 i perioden 2000 til 2013. Heraf har AAU oplevet den største stigning fra 4 % i 2000 til 10 % i 2013. AAU var dermed det universitet, der optog den største andel af studerende med en eksamenskvotient mellem 2 og 4 i år 2013, tæt efterfulgt af SDU. I samme periode har udviklingen for AU, DTU og KU været stort set uændret på et lavt niveau, mens CBS som det eneste universitet har oplevet et fald i perioden, særligt fra omkring år 2004 til 2013, hvor andelen er faldet fra 5 % til 1 %.

Figur 5
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 2 og 4 på bacheloruddannelser, fordelt på universiteter, 2000-2013. N = 9.540



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

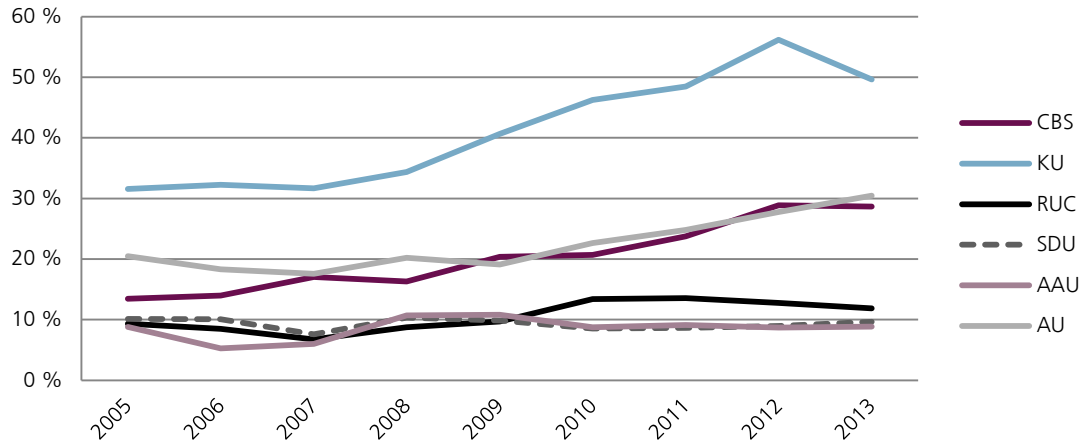
3.2.3 Den stigende ulighed mellem universiteterne ses tydeligt på flere hovedområder

Den generelle ulige udvikling i optaget af studerende med høje og lave karakterer på tværs af universiteterne finder også sted, når man sammenligner udviklingen inden for bestemte hovedområder som f.eks. det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Generelt er det især KU og AU, der tiltrækker de dygtigste studerende, også når der sammenlignes inden for hovedområderne. Her har KU og AU i hele perioden og på de fleste områder optaget de største andele af studerende med eksamenskvotienter over 9, og andelen har været støt stigende på begge universiteter. I samme periode har udviklingen i optaget af studerende med de laveste eksamenskvotienter mellem 2 og 4 været uændret for KU og AU inden for de fire hovedområder, de har uddannelser indenfor (teknisk videnskab er undtaget). Denne udvikling gør sig desuden også gældende for CBS, der dog kun udbyder uddannelser inden for hhv. det samfundsvidenskabelige og det humanistiske hovedområde.

Figur 6 viser udviklingen i andelen af studerende med høje karakterer på det samfundsvidenskabelige område. Her er andelen af studerende med eksamenskvotienter mellem 9 og 12 steget betragtelig for KU, AU og CBS. Særligt for KU har udviklingen i andelen af studerende med de højeste eksamenskvotienter på det samfundsvidenskabelige område været markant. Andelen er gået fra 32 % i 2005 til 50 % i 2013. AAU, SDU og RUC har i samme periode ikke fået del i denne markante forøgelse af studerende med høje eksamenskvotienter, men har ligget stabilt på samme niveau omkring 10 % i perioden.

Figur 6
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 9 og 12 på samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser, fordelt på universiteter, 2005-2013. N = 13.943



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

AAU, SDU og RUC har generelt ikke oplevet lignende markante stigninger i andelen af studerende med høje karakterer inden for de fire hovedområder, men har dog oplevet beskedne stigninger på både det humanistiske, det sundhedsvidenskabelige (undtagen RUC) og det naturvidenskabelige hovedområde (se appendiks).

3.3 AAU og SDU har de største andele af studerende med mindre privilegeret socioøkonomisk baggrund

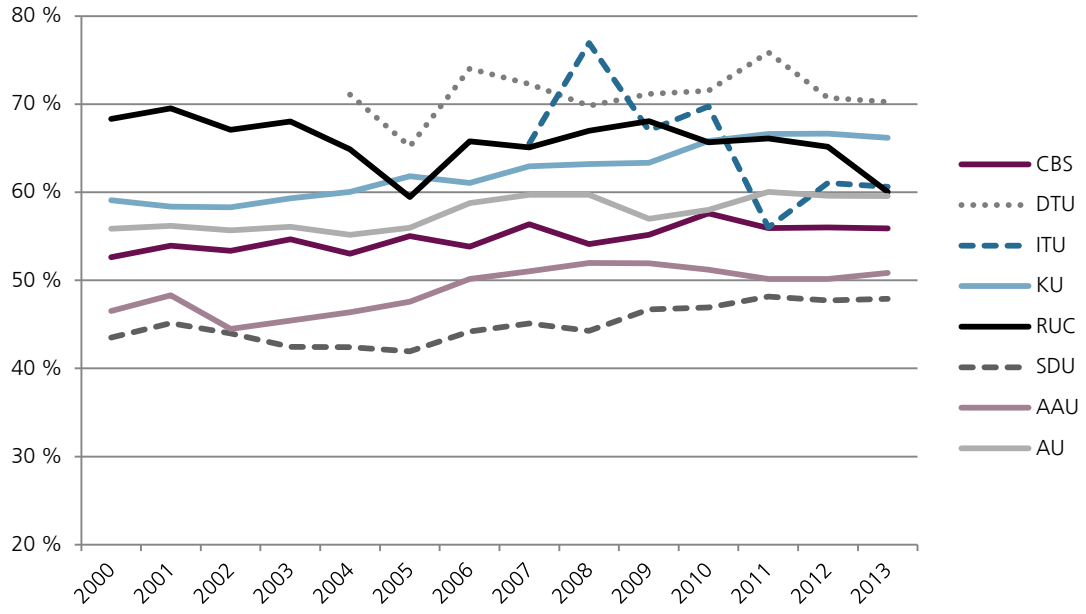
Kigger vi på, hvilken socioøkonomisk baggrund de studerende har, er der ikke tale om helt så markante udviklinger, som det er tilfældet med hensyn til karakterer. Der er også her markante forskelle mellem universiteterne, men de synes ikke i samme grad at være blevet forstærket i takt med det stigende optag. AAU og SDU skiller sig mest ud ved i hele perioden at have de største andele af studerende med en mindre privilegeret social baggrund, målt på forældres uddannelse og indkomst.

3.3.1 SDU og AAU har de mindste andele af optagne studerende med forældre, der har en videregående uddannelse

SDU er det universitet, der har den mindste andel af studerende, hvis forældre har en videregående uddannelse, tæt efterfulgt af AAU. Figurerne i appendiks viser tilsvarende, at det også er disse to universiteter, der har de største andele af studerende med ufaglærte og faglærte forældre. Forskellene er værd at bemærke, eftersom andre analyser peger på, at netop forældres uddannelse er en af de faktorer, der har betydning for de studerendes sandsynlighed for at falde fra på universitetet.[3]

[3] Den sociale profil i optagesystemet til universiteterne, Danmarks Evalueringsinstitut. Uudgivet.

Figur 7
Udviklingen i andelen af optagne studerende, hvor den højest uddannede forælder har en videregående uddannelse, fordelt på universiteter, 2000-2013. N = 139.162

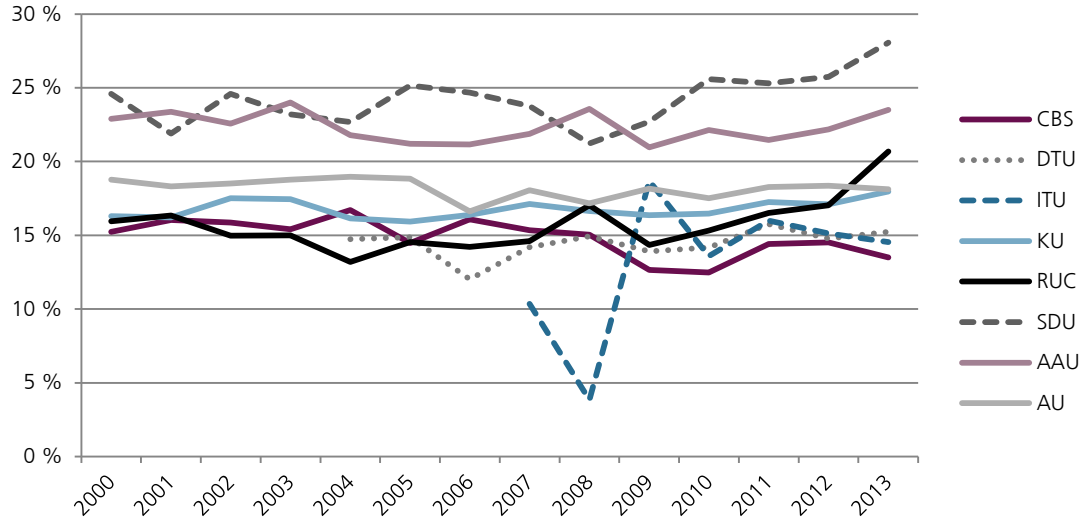


Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

3.3.2 AAU og SDU har de største andele af optagne studerende med forældre fra laveste indkomstgruppe

AAU og SDU er de to universiteter, der har de største andele af studerende med forældre fra den laveste indkomstgruppe, jf. figur 7. De to universiteter skiller sig ligeledes ud ved at have den mindste andel af studerende med forældre fra den højeste indkomstgruppe (se appendiks), mens der samlet set ikke synes at være lige så klare forskelle mellem de øvrige universiteter med hensyn til de studerendes forældres indkomst.

Figur 8
Udviklingen i andelen af optagne studerende, hvis forældre placeredes i den laveste indkomsttredjedel, da den studerende var 14 år, 2000-2013. N = 45.080

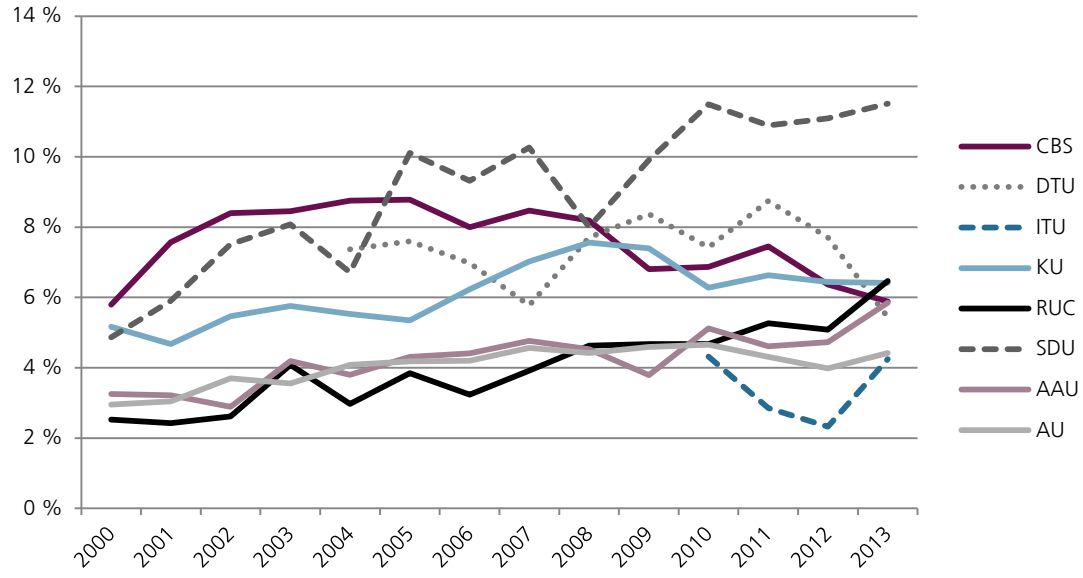


Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

3.3.3 SDU er det universitet, der optager den største andel af indvandrere eller efterkommere

Kigger vi på andelen af studerende med indvandrer- eller efterkommerbaggrund, skiller SDU sig ud som det universitet, der optager den største andel. I 2013 udgjorde indvandrere og efterkommere her 11,5 procent af de optagne studerende. For de øvrige universiteter synes der at være tendens til en vis konvergens, hvor andelen af indvandrere og efterkommere ligger omkring 4-6 procent.

Figur 9
Udviklingen i andelen af optagne studerende med baggrund som indvandrer eller efterkommer af indvandrere, fordelt på universiteter, 2000-2013. N = 14.692



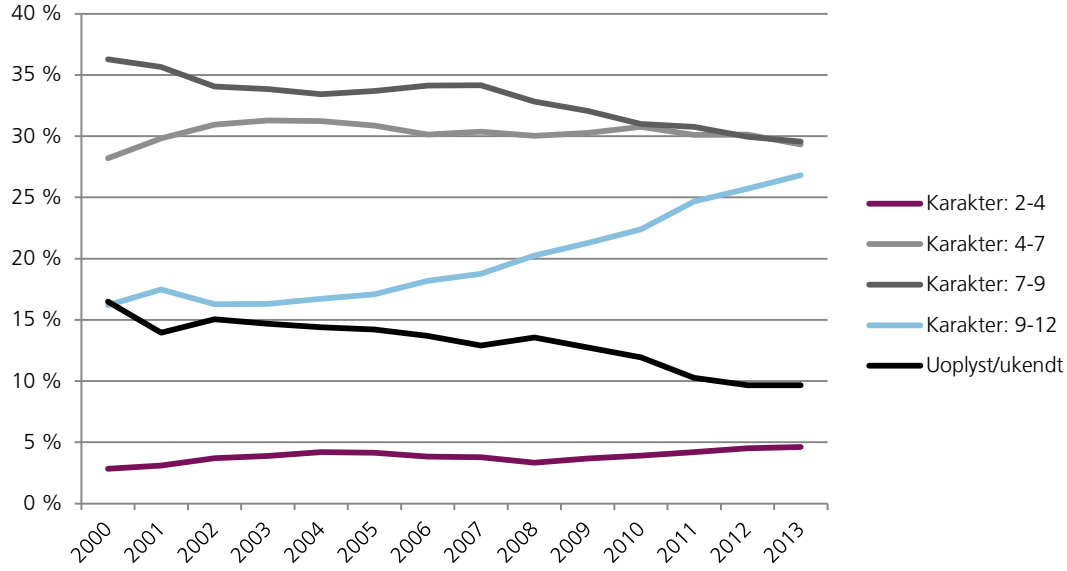
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Appendiks A

Supplerende tabeller

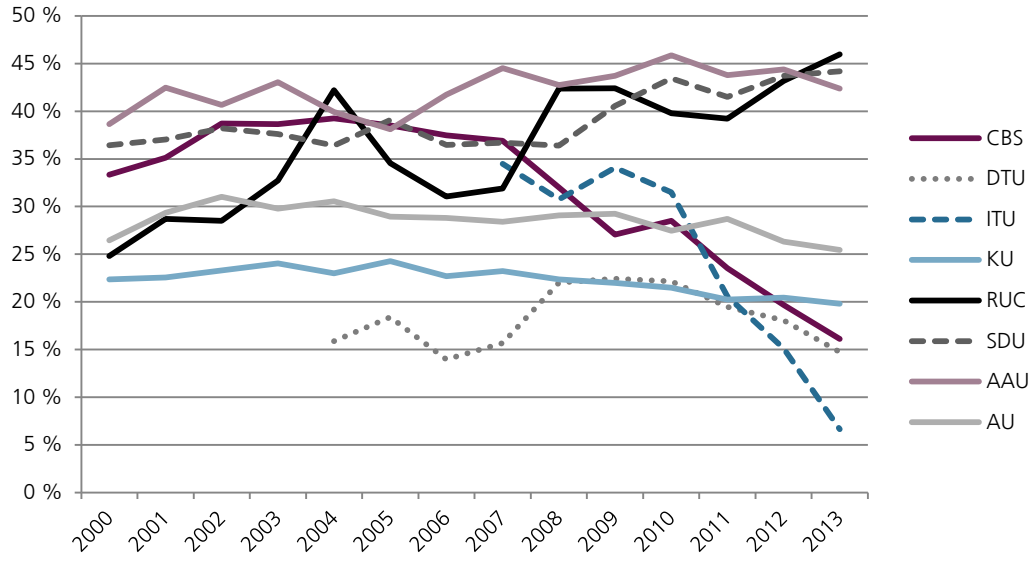
De studerendes eksamenskvotient

Figur 10
Fordelingen af optagne studerendes adgangsgivende eksamenskvotient på bacheloruddannelserne på universiteterne, 2000-2013. N = 243.755



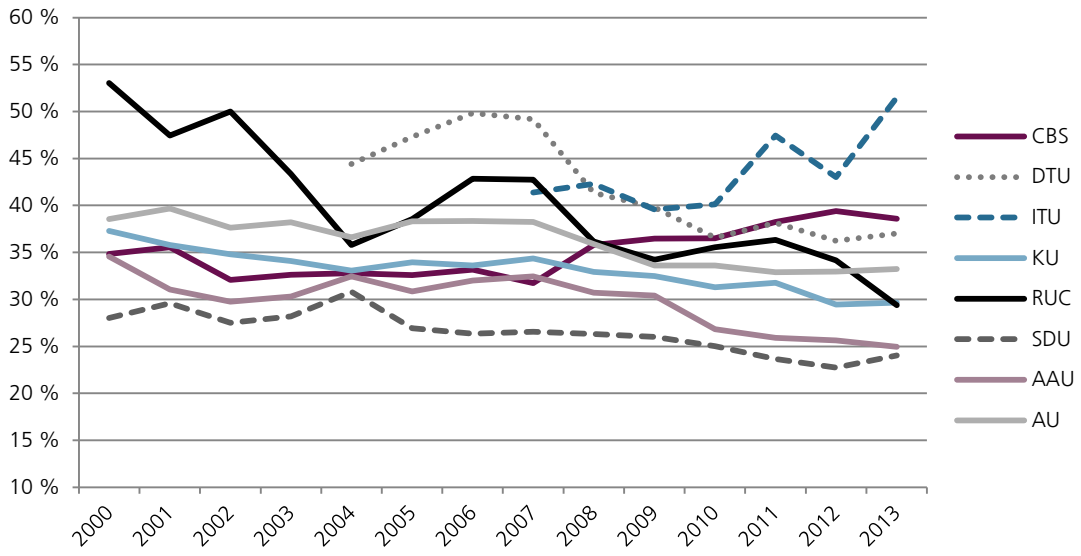
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 11
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 4 og 7 på bacheloruddannelser, fordelt på universiteter, 2000-2013. N = 74.568



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

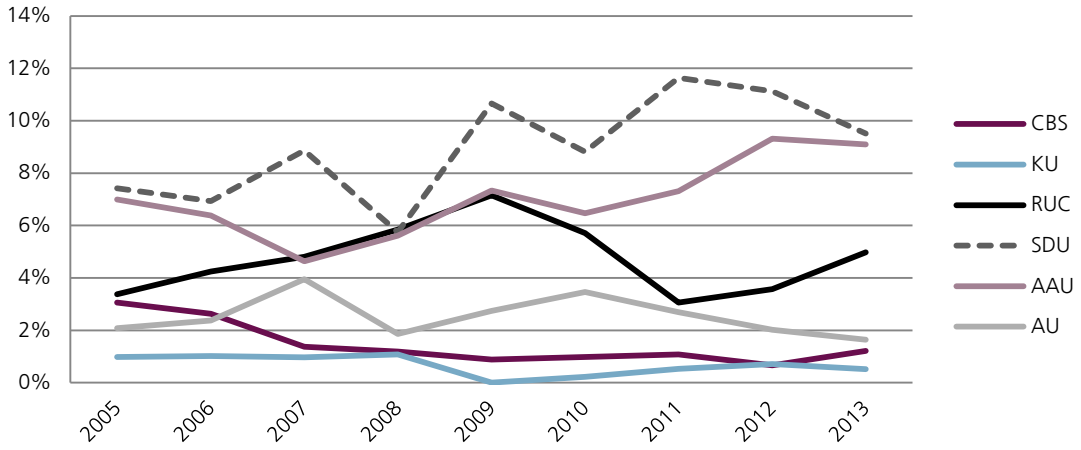
Figur 12
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 7 og 9 på bacheloruddannelserne, fordelt på universiteter, 2000-2013. N = 80.724



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

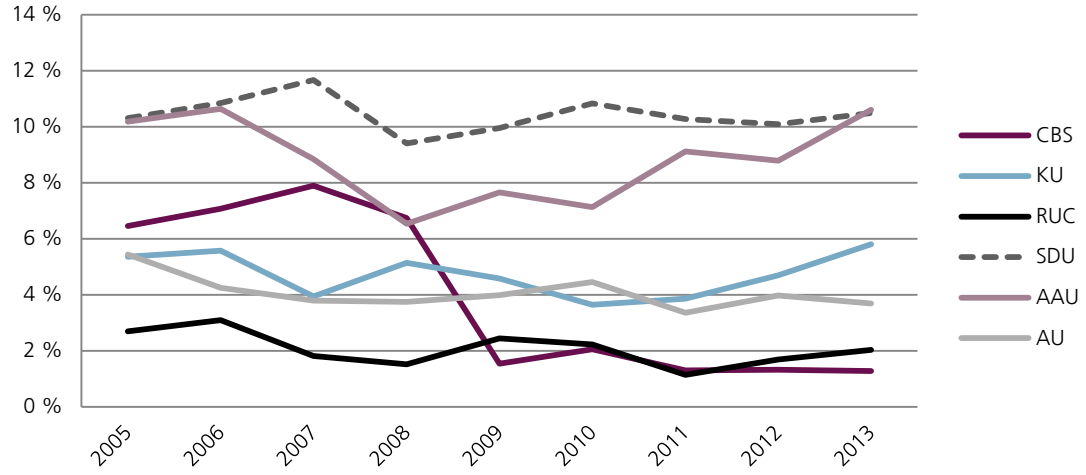
Eksamenskvotienter fordelt på hovedområder

Figur 13
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 2 og 4 på samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser, fordelt på universiteter, 2005-2013. N = 2.213



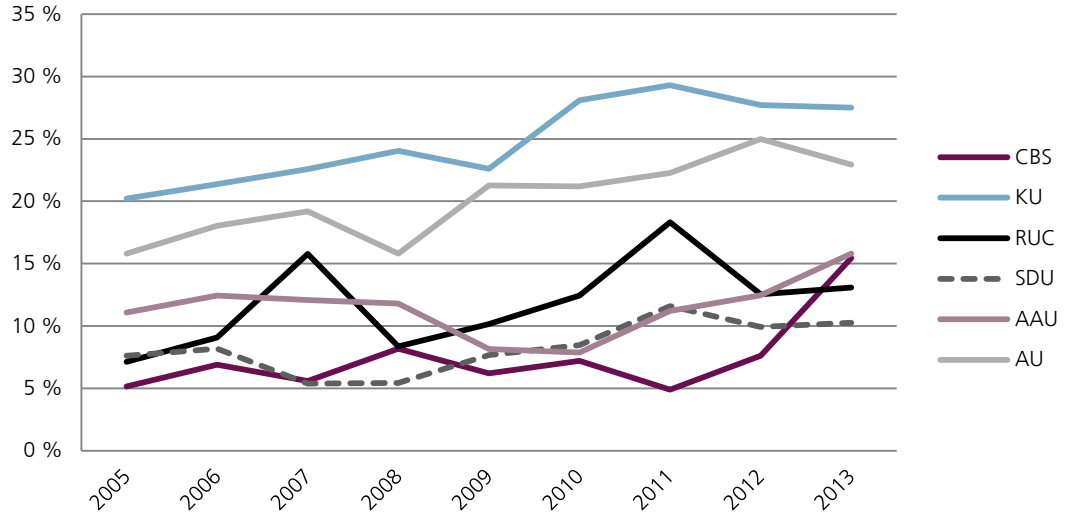
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 14
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 2 og 4 på humanistiske bacheloruddannelser, fordelt på universiteter, 2005-2013. N = 2.959



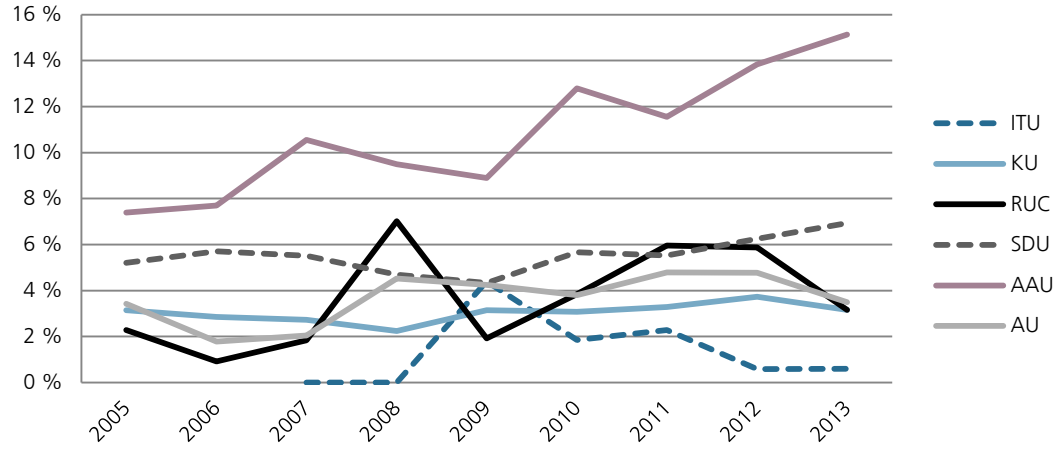
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 15
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 9 og 12 på humanistiske bacheloruddannelser, fordelt på universiteter, 2005-2013. N = 8.525



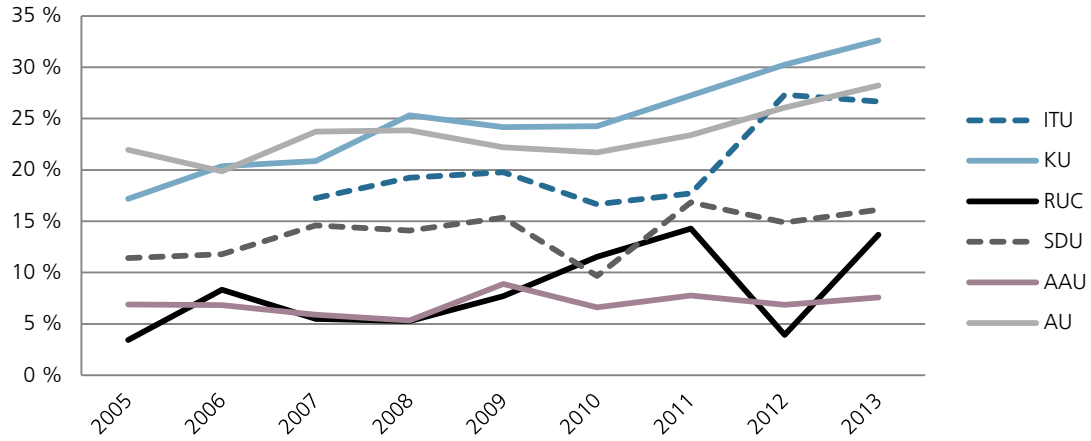
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 16
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 2 og 4 på naturvidenskabelige bacheloruddannelser, fordelt på universiteter, 2005-2013. N = 1.347



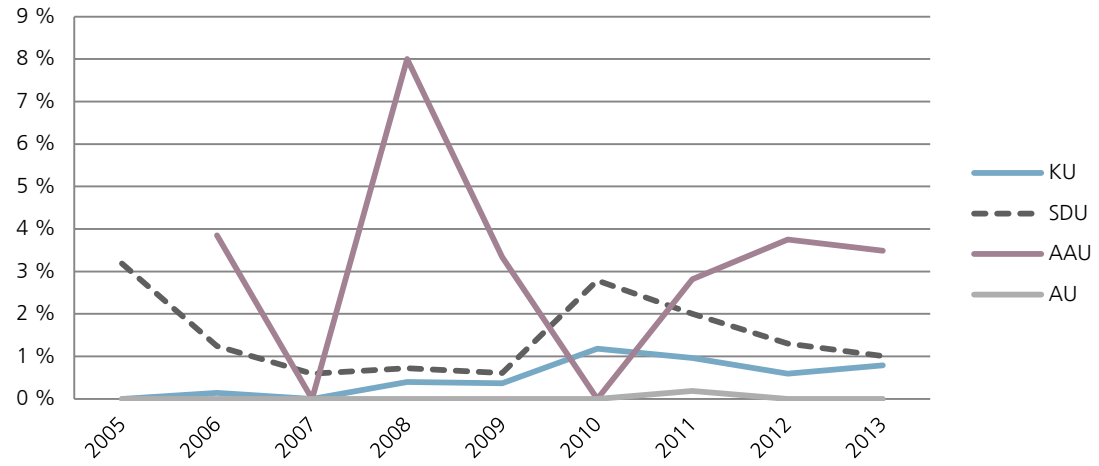
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 17
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 9 og 12 på naturvidenskabelige bacheloruddannelser, fordelt på universiteter, 2005-2013. N = 5.670



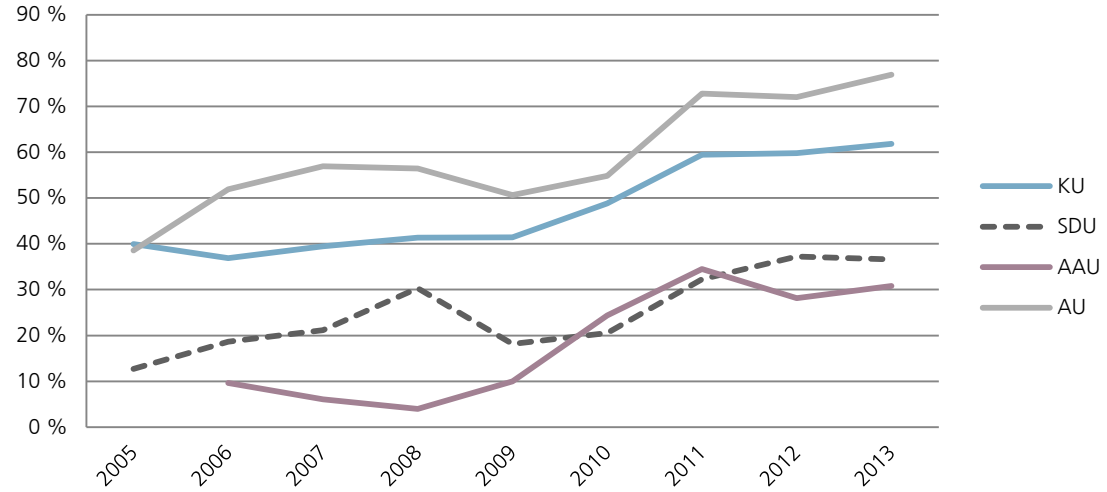
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 18
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 2 og 4 på sundhedsvidenskabelige bacheloruddannelser, fordelt på universiteter, 2005-2013. N = 105



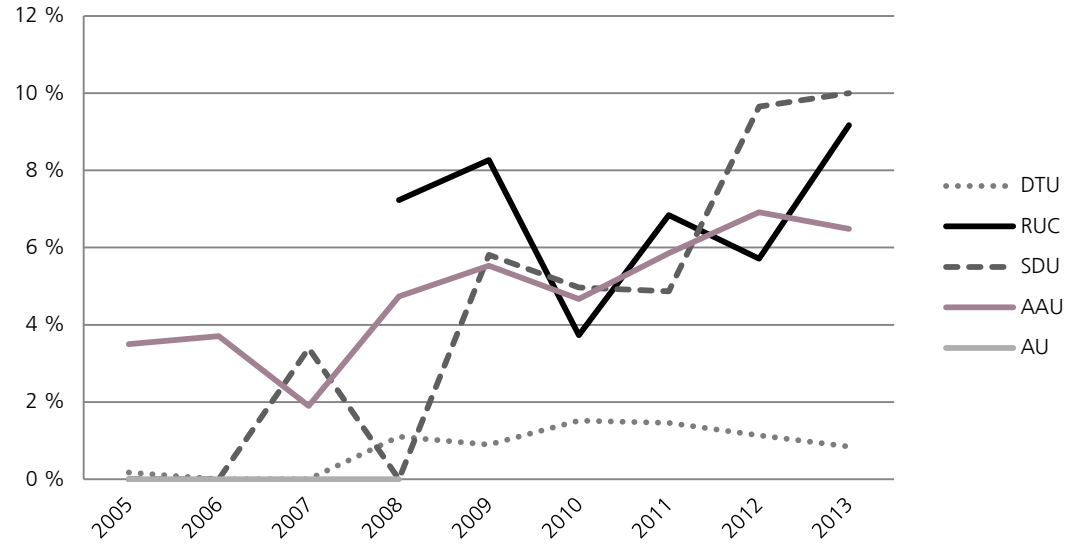
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 19
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 9 og 12 på sundhedsvidenskabelige bacheloruddannelser, fordelt på universiteter, 2005-2013. N = 6.898



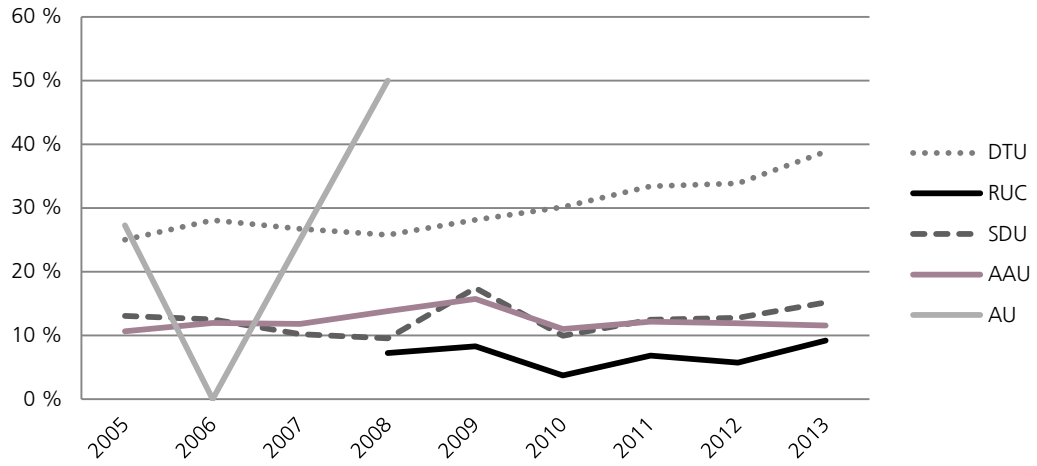
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 20
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 2 og 4 på teknisk-videnskabelige bacheloruddannelser, fordelt på universiteter, 2005-2013. N = 493



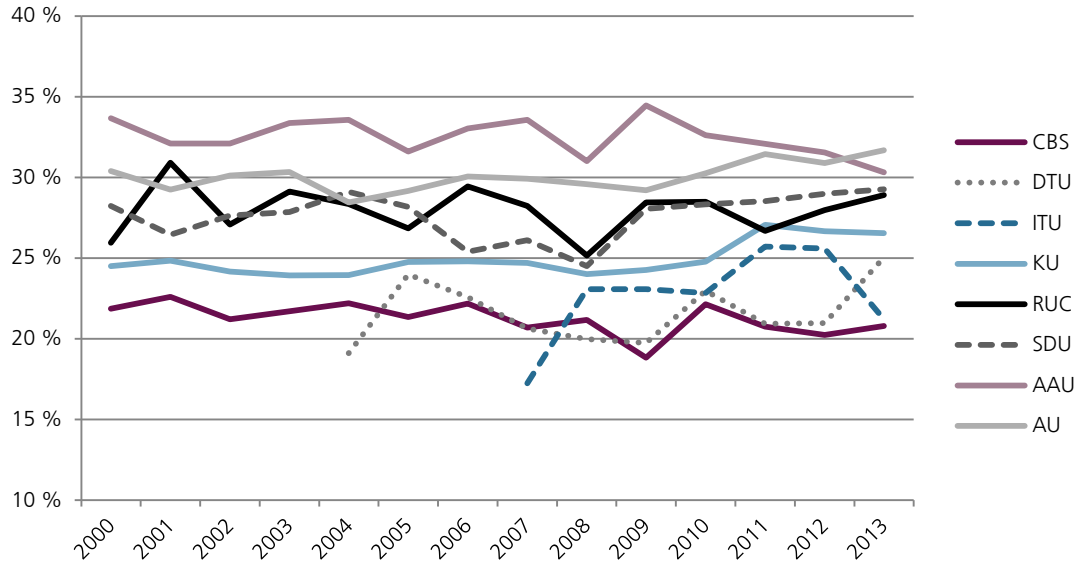
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 21
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 9 og 12 på teknisk-videnskabelige bacheloruddannelser, fordelt på universiteter, 2005-2013. N = 2.821



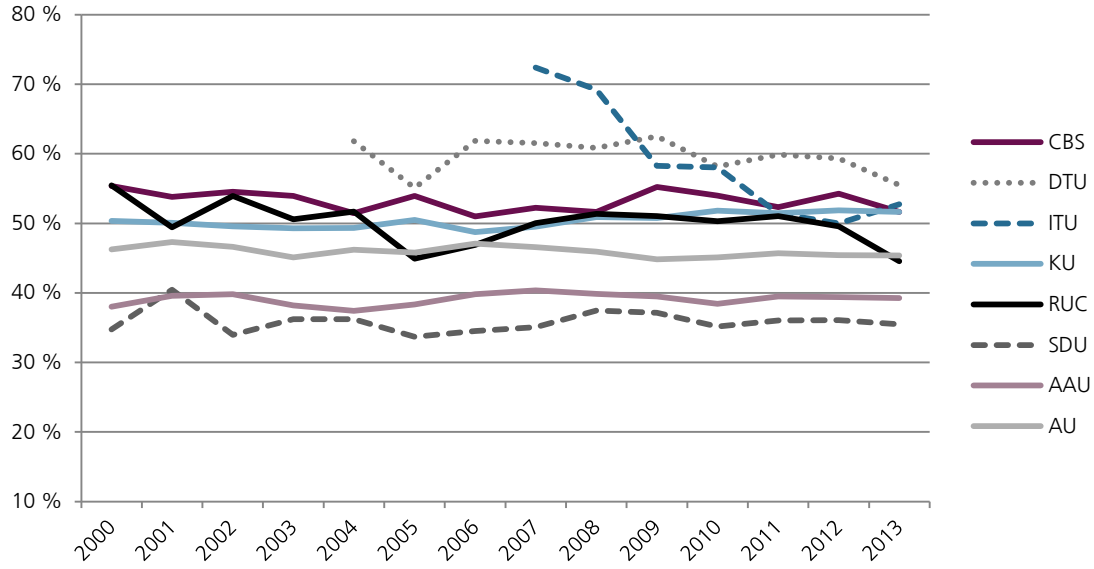
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 22
Udviklingen i andelen af optagne studerende, hvis forældre placeredes i den midterste indkomsttredjedel, da den studerende var 14 år, 2000-2013. N = 66.189



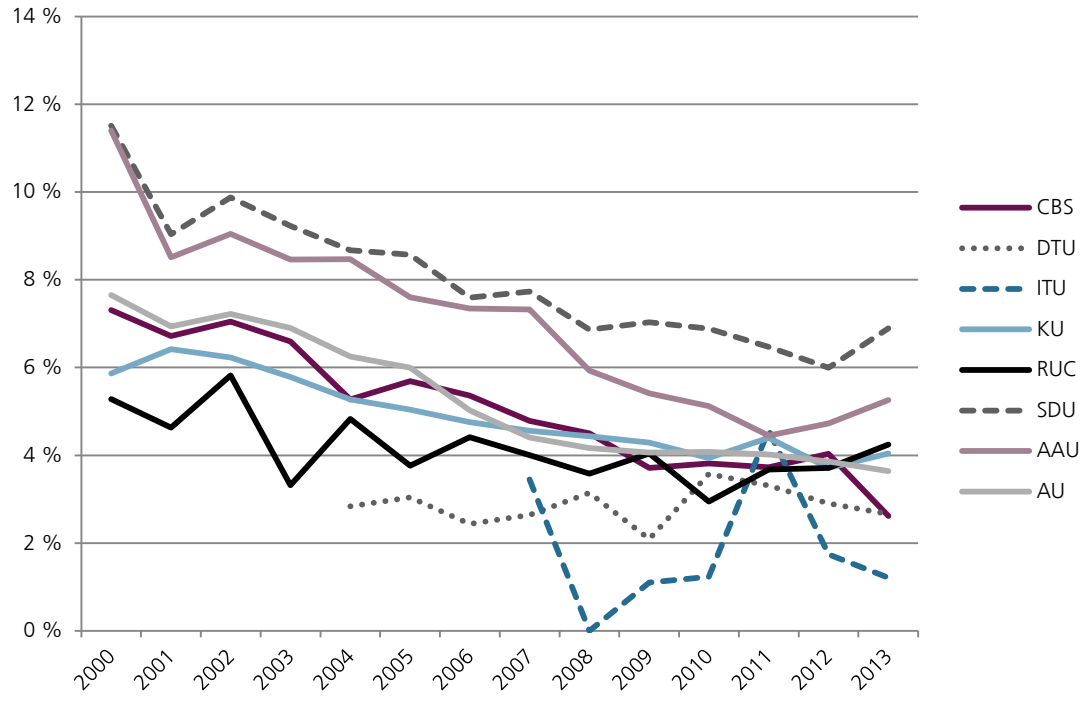
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 23
Udviklingen i andelen af optagne studerende, hvis forældre placeredes i den øverste indkomsttredjedel, da den studerende var 14 år, 2000-2013. N = 113.412



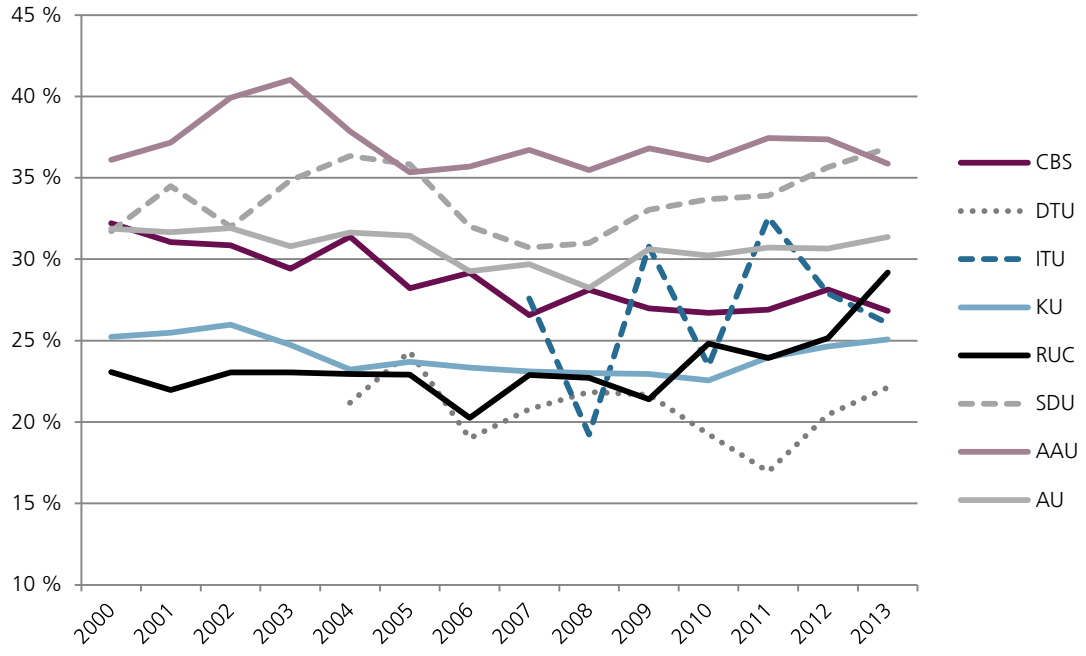
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 24
Udviklingen i andelen af optagne studerende, hvis forældre er ufaglærte, fordelt på universiteter, 2000-2013. N = 13.055



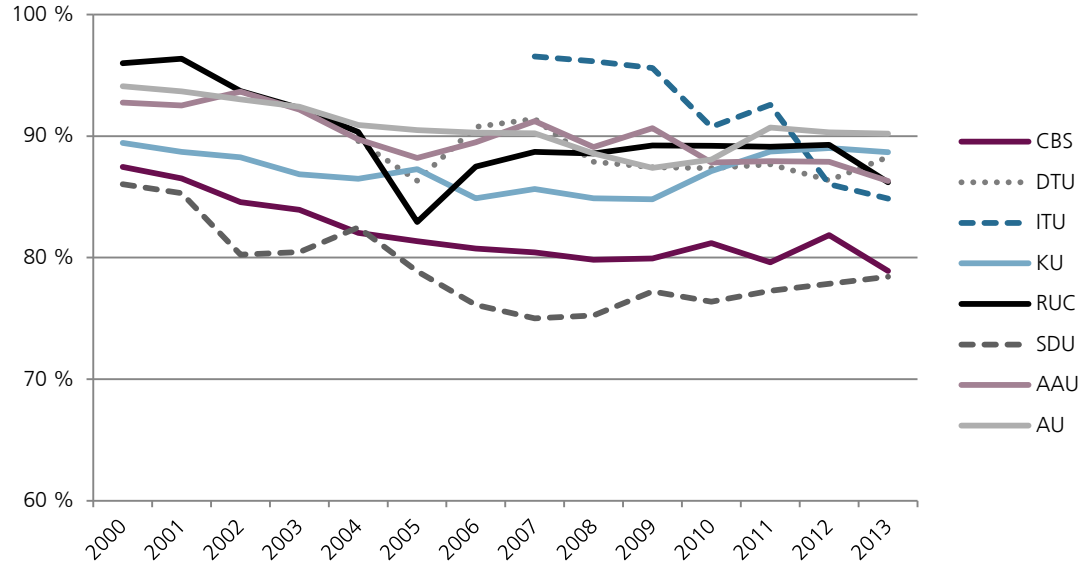
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 25
Udviklingen i andelen af optagne studerende, hvor den højest uddannede forælder er faglært, fordelt på universiteter, 2000-2013. N = 70.696



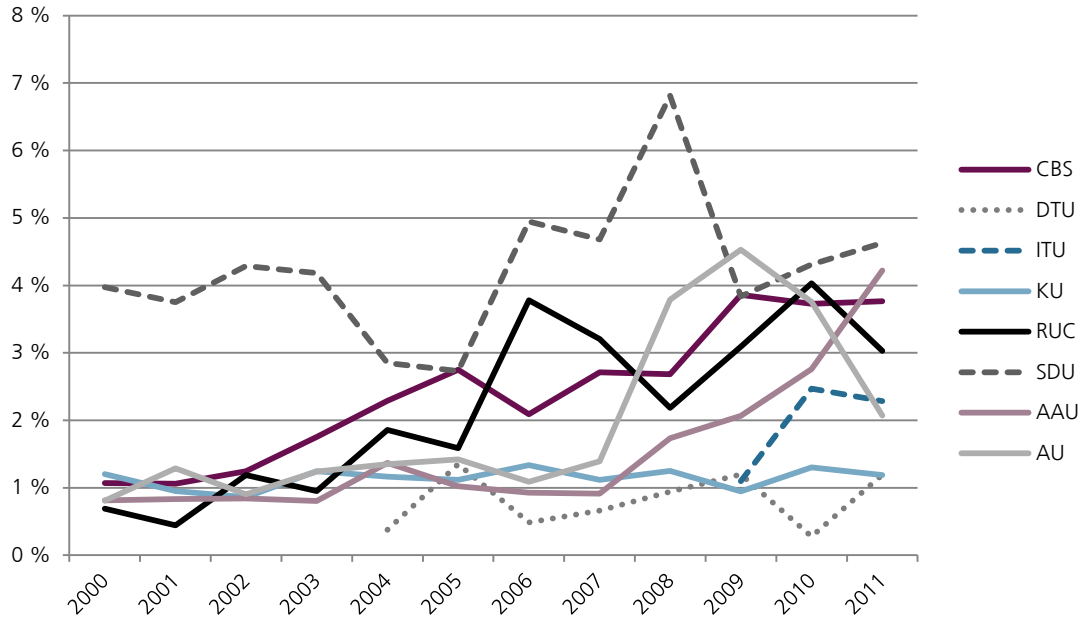
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 26
Udviklingen i andelen af optagne studerende med dansk statsborgerskab og dansk oprindelse, fordelt på universiteter, 2000-2013. N = 210.958



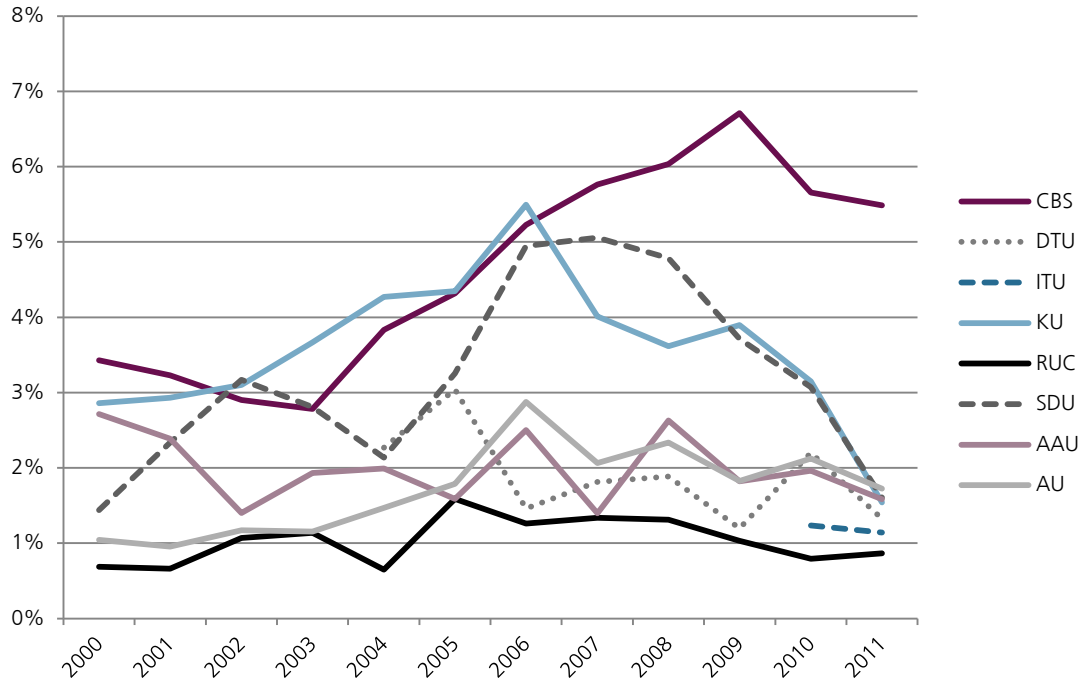
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 27
Udviklingen i andelen af optagne studerende fra EU/EØS, fordelt på universiteter, 2000-2013. N = 5.358



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik
Note: Udviklingen fremstilles kun frem til 2011, da der er fundet uoverensstemmelser mellem udviklingen og data på nogle af universiteterne, som formentlig skyldes forsinkelse i forbindelse med registreringen hos Danmarks Statistik.

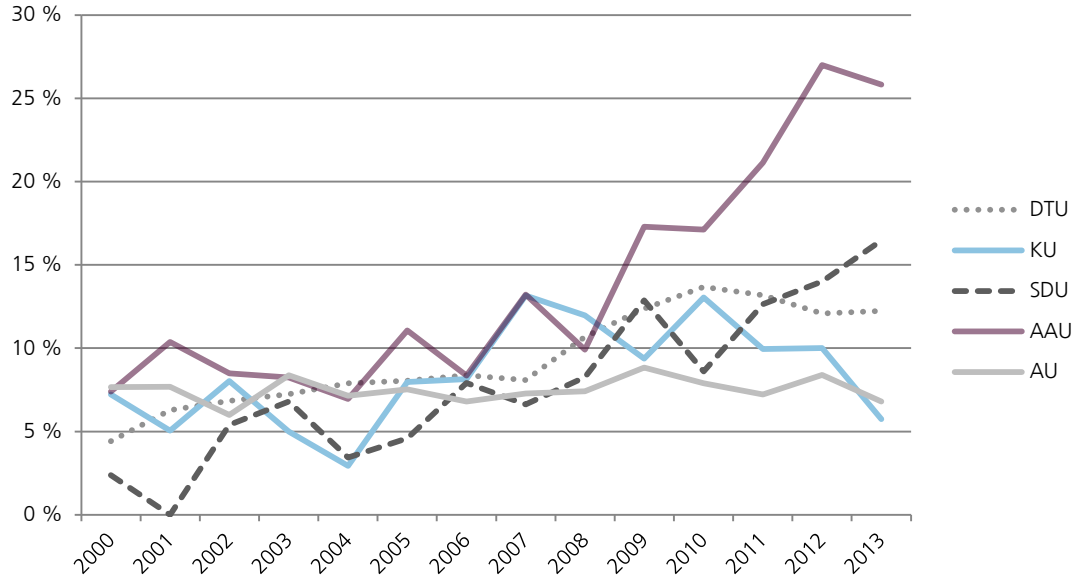
Figur 28
Udviklingen i andelen af optagne studerende med nordisk statsborgerskab, fordelt på universiteter, 2000-2013. N = 6.163



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik
Note: Udviklingen fremstilles kun frem til 2011, da der er fundet uoverensstemmelser mellem udviklingen og data på nogle af universiteterne, som formentlig skyldes forsinkelse i forbindelse med registreringen hos Danmarks Statistik.

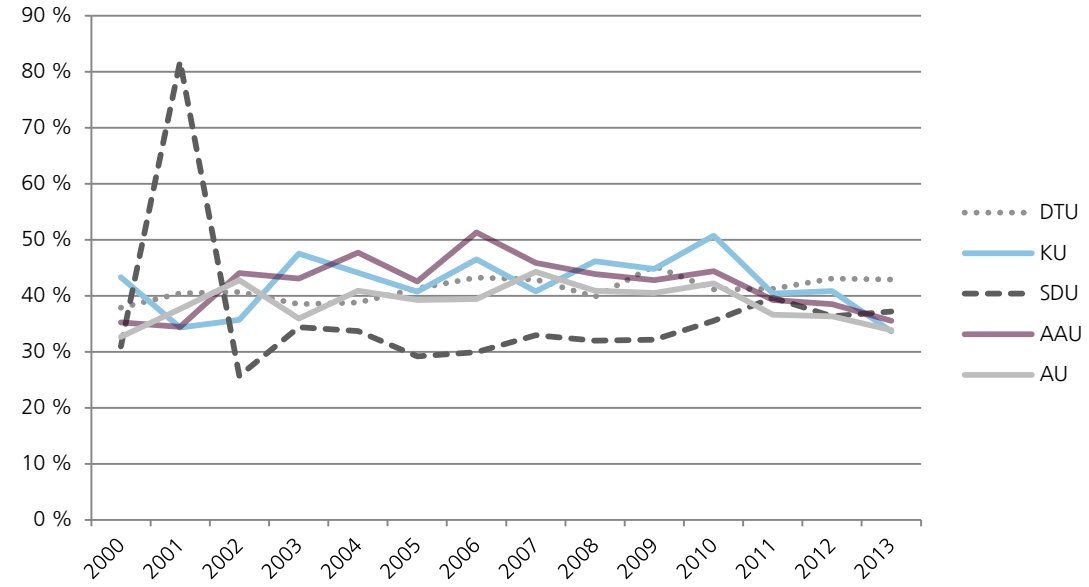
Professionsbachelorer på universiteterne

Figur 29
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 2 og 4 på professionsbacheloruddannelser, der udbydes på universiteterne, 2000-2013. N = 3.052



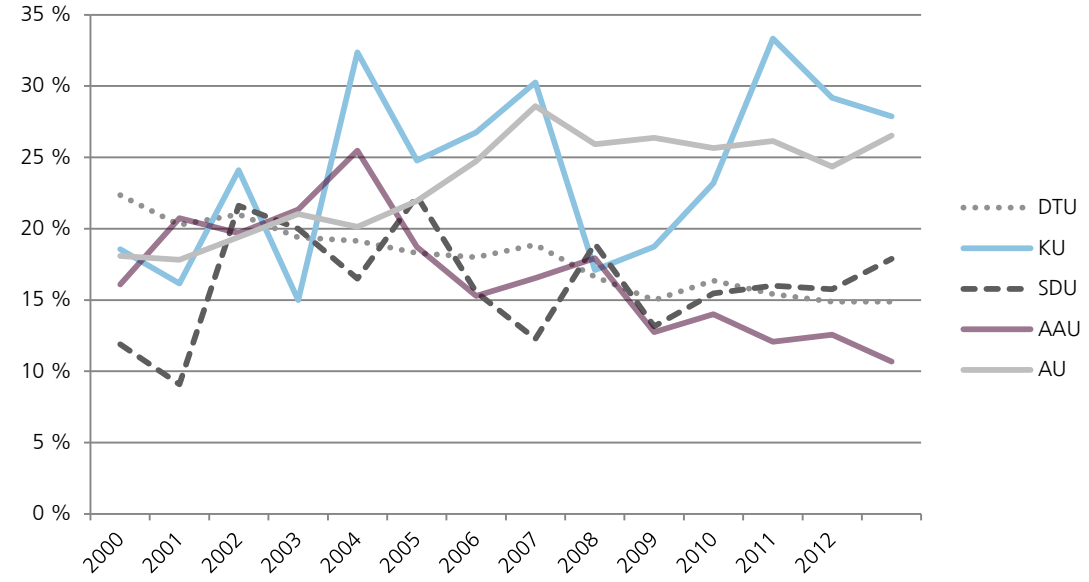
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 30
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 4 og 7 på professionsbacheloruddannelser, der udbydes på universiteterne, 2000-2013. N = 12.513



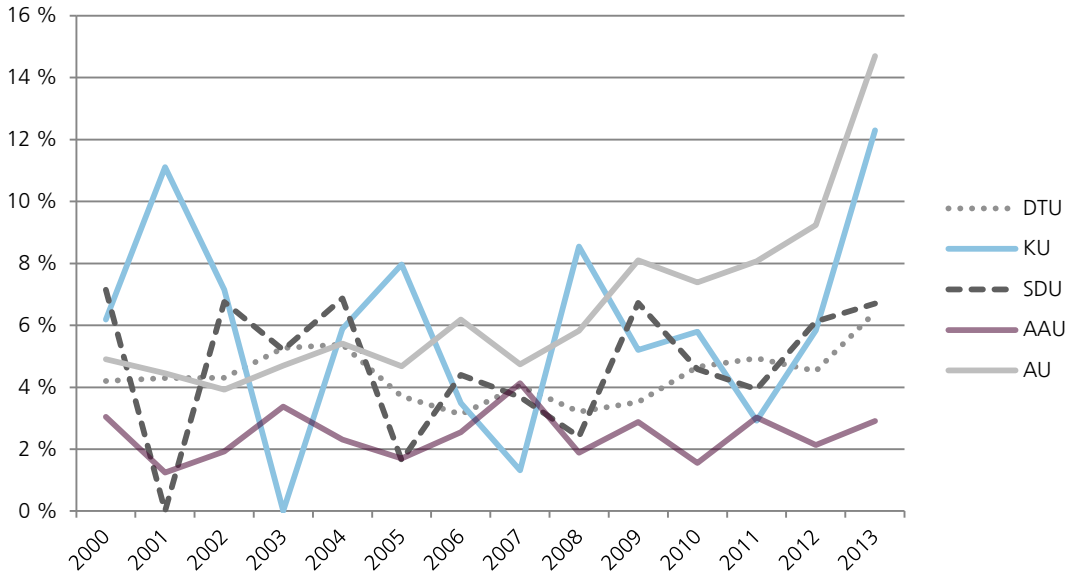
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 31
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 7 og 9 på professionsbacheloruddannelser, der udbydes på universiteterne, 2000-2013. N = 6.115



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

Figur 32
Udviklingen i andelen af optagne studerende med en eksamenskvotient mellem 9 og 12 på professionsbacheloruddannelser, der udbydes på universiteterne, 2000-2013. N = 1.616



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk. Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser – trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.

ISBN (www): 978-87-7958-881-3

